

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад №5
Протокол от 31.08.2022 № _1 _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детский сад №5

Н.М.Давыдова
Приказ от 01.09.2022 № _75_

**Рабочая программа дополнительного образования по
социально – гуманитарной направленности. «Юный финансист».
(6 – 8 лет)**

Разработал:
воспитатель
Мушкина Е.А

Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...*

*Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
Сами, побуждаемые*

Собственной страстью,

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К.И. Чуковский

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г.Ярцева Смоленской области, разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебное – методического пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Возрастная характеристика детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезни. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено.

Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Данная программа социально-гуманитарной направленности разработана на 1 год обучения, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения-70.

Работа по финансовой грамотности детей ведется в форме кружковой работы.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Основные цели и задачи кружка

Цель данной программы кружка:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- самостоятельность. развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость,

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы и методы проведения:

- игра–путешествие; Формы и методы, используемые при реализации и подведении

итогах дополнительной общеразвивающей программы с детьми по ознакомлению с финансовой грамотностью "Ступеньки финансовой грамотности":

- Беседы;
- Просмотр презентаций;
- Дидактические игры;
- Настольные игры;
- Викторины;
- Сочинение рассказов, сказок;
- Игры- путешествия;
- Деловые, квест- игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Экскурсии

Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой -либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Условия реализации программы дополнительного образования:

образовательная деятельность проводится в помещении ДООУ, на объектах экологической тропы, метеостанции, научной лаборатории с использованием электронного микроскопа, приборов для лабораторных и практических работ, информационных, методических и др. ресурсов.

Формы контроля:

- творческие работы,
- выставки,
- участие в конкурсах различного уровня,
- открытые занятия.

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:
 - музыкальный центр,
 - ноутбук,
 - мультимедиа,
 - фотоаппарат,
 - Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:
2. Учебно-наглядные пособия:
 - дидактические игры;
 - наглядные пособия;
 - атрибуты к сюжетно – ролевым играм (купюры и монеты различного номинала и валюта; макет банкомата; и. т. д.)
 - демонстрационные картины; муляжи продуктов питания к игре «Магазин».

Календарный учебный график для детей 6-8 лет

Год обучения: 1

1. Возраст детей – 6-8 лет
2. Количество детей – 10
3. Количество учебных недель – 36
4. Количество учебных часов-70
5. Даты начала и окончания учебных занятий – сентябрь – май.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входящая диагностика	4			Результаты диагностики
2	Азбука финансов Семейный бюджет Деньги, история их возникновения	8	4	4	Выставка работ (лепка), «Монетка». Изготовление папки-передвижки; работа по сюжетным картинкам, виртуальное путешествие с использованием ИКТ
3	Мой город (инфраструктура города)	2	1	1	Оформление фотозоны совместно с родителями «Мы с папой и мамой,

					покупатели».
4	Банк	4	2	2	Изготовление ширмы «Банк», модель банкомата; экскурсия в «Почта Банк»; игра – путешествие;
	Валюта	4	2	2	просмотр мультфильма; эссе родителей и детей «мы путешественники» Выставка копий денег разных стран.
5	Природные ресурсы – богатство нашей страны	3	1	2	Беседа «Что это – природные ресурсы (газ, нефть, уголь, золото). Показ образцов природных ископаемых, их назначение, распределение. Просмотр обучающего мультфильма по теме.
6	Разумные траты	5	2	3	Деловая игра «Как правильно делать покупки». Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды». Ручной труд «Подарки папе и маме к празднику. Выставка поделок.
7	Полезные экономические навыки	2	1	1	Беседа «Хочу и надо».
	Немного из истории	2	1	1	Игровая ситуация «Ты мне, я тебе».
	Финансовая безопасность	3	1	2	Беседа «Долг платежом красен». Игра «Карманные

					деньги»
8	Экономические категории	4	1	3	Рассматривание плаката; Беседа с детьми по данной теме. Просмотр мультфильма. Составление рассказов. Экскурсия в продовольственный магазин.
	Рабочие инструменты	2	0	2	Игра – ситуация «Что моя мама и папа используют в своей работе». Чтение художественной литературы. Творческая деятельность: Тема «Нарисуй человека любой профессии».
	Выбор профессии, как основа экономического благополучия человека	2	1	1	Игра – ситуация: «Если бы не было (продавца, дворника, водителя и т.д); Сюжетно ролевая игра по желанию детей
9	Экономическое воспитание	4	1	3	Викторина по экономическому воспитанию для старших детей: «Путешествие в денежную страну». Продуктивная деятельность: «Изготовление поделок к ярмарке.» Мини ярмарка.
	Бартер	2	1	1	Игровое занятие по теме: «Бартер».
	Реклама	4	1	3	Деловая игра

					«Рекламное агентство». Продуктивная деятельность: «Рекламные буклеты» Чтение произведения Михалкова «Как старик корову продавал».
10	Бизнес и бизнесмен.	4	1	3	Просмотр мультфильма Решение проблемных ситуаций: «Мы умеем считать деньги». Воспитывающая ситуация «Дети и деньги».
	Экономика	4	1	3	Занятие с детьми: «Юные бизнесмены» Познавательное занятие «Что, где, по чём?». Беседа «Учимся экономить». Игровая ситуация «Ты мне, я тебе»
11	Итоговое мероприятие	3	2	1	Подготовка к празднику Развлечение: «Мы юные финансисты»
12	Диагностика	4			Результаты диагностики
ИТОГО		70			

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Сопутствующие формы работы
Сентябрь	Диагностика детей	Определение уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников Сбор информации, подготовка методической литературы, сборника дидактических игр, работа с родителями.	Результат диагностики
Октябрь	«Я и моя семья» «Азбука финансов»	Учить понимать назначение денег, дать представление о денежной единице. Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег. Совершенствовать навыки счета на примере монет, размен денежной монеты.	Работа с раздаточным материалом; Просмотр мультфильма.
	«Что такое семейный бюджет? Доход, расход».	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.); развитие речи, расширение словаря. Формировать представление детей о понятии «бюджет».	Практическая работа по данной теме используя сюжетные картинки и плакаты. Дидактическая игра «Заветные желания», Игра - «Хочу и надо».
	История возникновения денег.	Познакомить с историей возникновения денег.	Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.
	Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны?	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.	
	Деньги Рассмотреть, рассказать и показать деньги	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Рассмотреть, рассказать и показать деньги Лепка: «Монетки»; Дидактическая игра «Заветные желания».
Ноябрь	Мой город глазами экспертов.	Закрепление знаний о родном городе, его улицах, скверах, деловых центрах и достопримечательностях.	. Рассказ и показ магазинов, банки, рынки, где можно купить, продать нужные вещи за деньги Рассматривание фото зоны, оформленной вместе с родителями «Мы с папой и мамой – покупатели», Рассматривание фото

			зоны, оформленной вместе с родителями «Мы с папой и мамой – покупатели»
	«Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны?»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.	Экскурсия в «Почта Банк»; Творческая деятельность: «Создание макета банкомата»
	Валюта	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Приобщать родителей к совместной работе с воспитателем и детьми по предложенной теме.	Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта?» Игра - путешествие. (Просмотр мультфильма) Эссе родителей о посещение других стран; Выставка копий валют, беседа с детьми по теме.
Декабрь	Родная страна и ее богатства.	Познакомить детей с природными ресурсами, объяснить их значение для нашей страны, как добываются. Экспорт, импорт. Предложить потрогать, рассмотреть, сделать свои выводы. Воспитывать гордость за Родную страну.	Беседа «Что это- природные ресурсы (газ, нефть, уголь, золото). Показ образцов природных ресурсов, их назначение, распределение. Просмотр обучающего мультфильма по теме.
	Разумная трата.	Воспитывать у детей желание трудиться и зарабатывать, учить разумно тратить. Закреплять знания пройденной темы, путем игры.	Занятие: «Сколько денег надо человеку Деловая игра «Как правильно делать покупки». Сюжетно - ролевая игра: «Магазин одежды»
	Беседа, показ и рассказ. «Скоро праздник Новый год».	Закреплять знания о том, что в праздник траты увеличиваются и как сделать так, что бы они были минимальны для бюджета семьи. Развивать умение делать поделки своими руками. Воспитывать любовь к труду и к родителям.	Ручной труд «Подарки папе и маме к празднику», своими руками.
Январь	В гостях у сказки «Цветик Семицветик».	Познакомить со сказкой, с героями, выслушать мнение детей о сюжете сказки. Дать возможность осознать, что в жизни не все как в сказке, что наши желания мы можем осуществить с помощью покупки и купить можно многое, но не все.	Беседа «Хочу и надо».
	Немного истории	Немного из истории: как в далекие времена люди жили без денег,	Игровая ситуация «Ты мне, я тебе»

		обмен вещами, расплата вещами. Применение данной информации на практике»	
	Финансовая безопасность.	Рассказать детям о телефонных террористах. Дать детям, понятие денежный долг. Дать понятие карманные деньги. Учить, в игровых ситуациях тратить их разумно	Беседа «Долг платежом красен». Игра «Карманные деньги»
Февраль	Экономические категории.	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность. Закрепить и расширить знания детей о профессии продавец, продавец – кассир. Касса, товар, оплата.	Рассматривание плаката; Беседа с детьми по данной теме. Просмотр мультфильма. Составление рассказов. Экскурсия в продовольственный магазин.
	Рабочие инструменты	Предложить детям рассказать о профессии своих родителей. Выбрать из данных вещей необходимые. Развивать наблюдательность, речь и память детей. Воспитывать желание трудиться и зарабатывать.	Игра – ситуация «Что моя мама и папа используют в своей работе». Чтение художественной литературы. Творческая деятельность Тема «Нарисуй человека любой профессии».
	Выбор профессии, как основа экономического благополучия человека	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. Закреплять умение распределять роли, пользоваться новым словарным запасом, подбирать нужные атрибуты.	Дидактическая игра «Давайте поиграем». Игра – ситуация: «Если бы не было (продавца, дворника, водителя и т.д)составление описательных рассказов с показом атрибутов. Сюжетно – ролевые игры в профессии по желанию детей
Март	Экономическое воспитание.	Закреплять знания и умения детей по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. Воспитывать у детей интерес к обмену сделанных вещей на что - то другое либо денежные знаки. Предложить детям старших групп поучаствовать в мини ярмарке со своими поделками, обменяться тем, что больше понравилось из предложенного.	Викторина по экономическому воспитанию для старших детей «Путешествие в денежную страну». Продуктивная деятельность. Изготовление поделок к ярмарке. Мини ярмарка.
	Бартер	Дать понятие бартер, что это, для чего нужен, Какое место занимает в экономике страны.	Игровое занятие с детьми по теме: «Бартер».

	Реклама	<p>Дать понятие – реклама; для чего нужна реклама, кто занимается рекламой, показать образцы. Предложить детям распределить роли, самостоятельно.</p> <p>Помочь в создании рекламы на любую тему. Учить детей использовать рекламу на примере героев данного произведения.</p>	<p>Деловая игра «Рекламное агентство».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Рекламные буклеты»</p> <p>Чтение произведения Михалкова «Как старик корову продавал».</p>
Апрель	Бизнес, бизнесмен.	<p>Дать определенное понятие о профессии бизнесмен, бизнес. Расширение словаря, знаний и умений по данной теме.</p> <p>Закрепить экономические знания в проблемной ситуации.</p> <p>Учить культурному обращению с деньгами.</p> <p>Формировать у детей первичные, элементарные экономические представления, обобщение знаний о потребности человека».</p>	<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Мы умеем считать деньги».</p> <p>Воспитывающая ситуация «Дети и деньги».</p> <p>Занятие с детьми: «Юные бизнесмены»</p>
	Экономика	<p>Знакомить детей с понятием «Экономика». Определять ее место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к этой теме.</p> <p>Закреплять знания и умения детей по данной теме в игровой форме. Воспитывать умение разумного подхода к своим тратам и желаниям.</p>	<p>Познавательное занятие «Что, где, по чѐм?»</p> <p>Беседа «Учимся экономить».</p>
Май	Итоговое мероприятие	<p>Предложить детям помочь воспитателю в подготовке к предстоящему празднику. Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные, элементарные представления; обобщение знаний о потребностях человека.</p>	<p>Подготовка к развлечению «Мы юные финансисты».</p> <p>Развлечение</p>
	Диагностика		Результаты диагностики

Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социально культурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Формирование финансово - экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I Уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики финансов.

Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют

правильные, но не достаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-

следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III Уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания

характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) Знания в области социально – экономической сферы;
- 2) знания в области товарное – денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно – организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно – этической сферы;
- 6) знания в области государственно -юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий. Цель которых выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что

хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно – денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы? (Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, шитья и ремонта

одежды.

Задание 5. Педагог, предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полосок и бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как Экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин когда принес посылку дяде Федору?».

Низкий – не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребенка

Темы - уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок, ориентируется, имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески. С помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями, имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

	1балл	2балл	3балл
Задание1			
Задание2			
Задание3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 Балл – правильно один или два ответа;

2 Балла – правильно четыре ответа;

3 Балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10рублей, 5долларов, 10евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1балл–все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

4 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит....(пользу).
2. Моя мама получает за свой труд...,бабушка получает...,а брат учится в институте

- и получает...(зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если...(вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
 4. Воспитатель, повар, швея, рекламоделатель, банкир—это... (профессии).
 5. Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).
 6. Место хранения и накопления денег называется...(банк).
 7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна...(реклама).

- 1 Балл – правильно два ответа;
 2 балла – правильно четыре-пять ответов;
 3 Балла—правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование);о производителях товарах и услуг.

Задание 3 Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

Диагностический лист (темы: потребности, ресурсы, деньги,реклама)

Фамилия, имя ребенка_____

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Потребности			
Ресурсы			
Деньги			
Реклама			

Задание 1.

- 1) Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...(товар).
- 2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)
- 3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? (*Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.*)

Задание 2.

- 1) Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждет... (*банкир*)

В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль
ведет... (*бизнесмен*).

Мебель, хлеб и огурцы
Продаютнам... (*продавцы*).

- 2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (*Из магазина*)
- А откуда они появляются в магазине? (*Из природы – лес, море, поле*)
- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (*Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.*)
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?
(*Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.*)
- 3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

- 1) На товаре быть должна
Обязательно... (*цена*).

Говорят про меня – деревянный я.
Но неправда, я – железный,
Я–тяжелый, полновесный. (*Рубль*)

Иврачу, и акробату
Выдаютзатруд... (*зарплату*).

- 2) На что ты покупаешь товары в магазине? (*На деньги*)
- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду, красиво одеваться.*)
- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (*У товара есть цена*).
- 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (*Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорожат.*)

Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без... (*рекламы*).

Яркой краской привлекает,
Покупать нас заставляет (*Рекламный плакат*).

Прохожу мимо витрины, И стоит там
человек,
Говорит он так красиво. Кто же этот человек? (*Рекламный агент*).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (*Да*)
- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Тесты(Т.А. Шорыгина)

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку.

Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собрать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая –то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что – то другое.

Список литературы:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. / . - г. Усолье - Сибирское, 2010.
5. Сказки о деньгах, сказка «Цветик – семицветик».
6. Интернет источники.

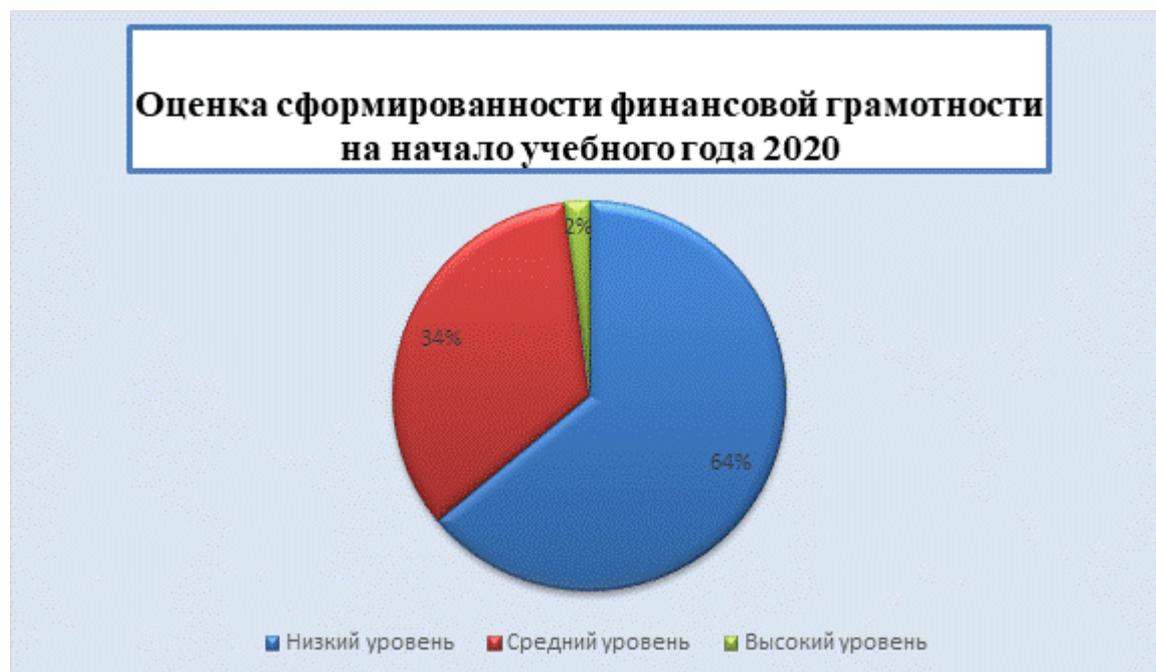
Приложение 2

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	План работы с педагогами, родителями
1.	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Папка передвижка по теме «Семейный бюджет»
2.	Октябрь	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики». Оформление фотозоны «Мы с папой и мамой – покупатели».
3.	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет». Эссе родителей и детей «Мы путешественники». Выставка копий денег разных стран.
4.	Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы». Выставка поделок детей к празднику новый год, в подарок родителям.
5.	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами». Экскурсия в продовольственный магазин совместно с родителями. Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
6.	Февраль	Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников». Фотозона «Что папа и мама используют в своей работе».
7.	Март	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Мини ярмарка.
8.	Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
9.	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»

Приложение 3

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников за период 2022-2023 учебный год.



Список детей посещающих кружок

на 2022-2023 уч.год

1. Антропов Арсений
2. Головушкин Иван
3. Кучеренко Иван
4. Саркисян Варя
5. Сотников Артем
6. Нуруллоев Даня
7. Футьева Мирослава
8. Андреева Даша
9. Егорова Дарина
10. Бабенко Полина

2.2. Система оценки результатов освоения программы кружка

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний
старших дошкольников**

№	Ф.И.ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	Антропов Арсений			
2	Головушкин Иван			
3	Кучеренко Иван			
4	Саркисян Варя			
5	Сотников Артем			
6	Нуруллов Даниил			
7	Футьева Ярослава			
8	Андреева Даша			
9	Егорова Дарина			
10	Бабенко Полина			

;

Диагностический лист
(темы: потребности, ресурсы, деньги, реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

темы \ уровень	высокий	средний	низкий
потребности			
ресурсы			
деньги			
реклама			

Фамилия, имя ребенка _____

темы \ уровень	высокий	средний	низкий
потребности			
ресурсы			
деньги			
реклама			

Фамилия, имя ребенка _____

темы \ уровень	высокий	средний	низкий
потребности			
ресурсы			
деньги			
реклама			

Фамилия, имя ребенка _____

темы \ уровень	высокий	средний	низкий
потребности			
ресурсы			
деньги			
реклама			

Диагностический лист

(темы: деньги, сбережения, денежная прибыль, валюта, бартер)

Фамилия, имя ребенка

темыуровень	высокий	средний	низкий
деньги			
сбережения			
Денежная прибыль			
валюта			
бартер			

Фамилия, имя ребенка

Темы уровень	высокий	средний	низкий
деньги			
сбережения			
Денежная прибыль			
валюта			
бартер			

Фамилия, имя ребенка

Темы уровень	высокий	средний	низкий
деньги			
сбережения			
Денежная прибыль			
валюта			
бартер			

Фамилия, имя ребенка

темыуровень	высокий	средний	низкий
деньги			
сбережения			
денежнаяприбыль			
валюта			
бартер			

«Рекомендации родителям по финансово – экономическому воспитанию детей в семье»

Финансовая грамотность - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «*семейного мероприятия*».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои «*финансовые операции*».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах:

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Консультация для родителей «Знакомим ребенка с семейным бюджетом»

Для многих родителей вопросы, которые задает ребенок о ваших личных финансах и семейном бюджете, являются не самыми простыми. Прошли времена, когда считалось кощунством говорить с детьми о деньгах. Многие родители стараются воспитать своего

ребенка как человека с высокими идеалами и принципами. Но, вступая во взрослую жизнь, дети сталкиваются с реалиями материалистичного мира. Куда правильнее и с точки зрения воспитания, и с точки зрения приобщения к большой жизни научить ребенка реально смотреть на вещи.

Психологи, педагоги, социологи по всему миру ведут горячие споры по поводу того, когда начинать приобщать малышей к взрослому миру, где «все продается и все покупается». Несмотря на разницу во мнениях, все специалисты сходятся в одном: **ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О ДЕНЬГАХ НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО.**

Это нужно для того, чтобы наши дети научились ценить деньги, но не поклоняться им; чтобы были бережливыми, но не жадными; могли разумно тратить деньги, но не сорить ими. В пять-шесть лет, когда ребенок начинает воспринимать себя как личность, родители могут давать ему первые карманные деньги. Небольшие суммы сразу добавляют ему самостоятельности и независимости, малыш будет чувствовать себя как «настоящий взрослый», даже если вы начнете с мелочи, которая для семьи незначима.

Карманные деньги не только дают детям представление о денежных знаках, но и учат обращаться с ними. Ребенок должен понимать, что деньги — это необходимая для жизни вещь, но отнюдь не предмет поклонения, что они не цель, а средство. И, для того чтобы эти средства были всегда, нужно не только уметь зарабатывать, но и экономить, а также делать сбережения.

В каждой семье родители сами определяют количество карманных денег: на проезд в общественном транспорте, на школьные обеды и мелкие покупки. В семьях с достаточно высоким доходом родители стараются не давать своему ребенку слишком много денег, опасаясь неразумных трат. В малообеспеченных семьях боятся, что сумма будет слишком маленькой, и у ребенка возникнет комплекс неполноценности. На самом деле не существует оптимального размера суммы карманных денег для ребенка. Специалисты советуют, что денег нужно давать именно столько, сколько позволяют ваши личные финансы и семейный бюджет в зависимости от возраста и характера ребенка.

Родители должны помнить, что даже очень большая сумма, выданная на карманные расходы, не способна компенсировать недостаток внимания близких людей. А также не стоит чересчур строго контролировать траты, отбирать «излишки», не выдавать карманные деньги в наказание за любые проступки, полученная двойка за невыполненный урок — не повод для таких лишений. Не ругайте своих детей, если деньги у них украли или они их потеряли, ведь это может случиться с каждым.

Помимо умения разумно использовать карманные деньги, ребенок должен иметь представление о семейном бюджете, знать основные источники формирования семейного бюджета, бережно к нему относиться, ценить труд всех членов семьи.

Можно предложить ребенку составить наглядную таблицу доходов и расходов семьи.

Доходы	Расходы
Зарплата	Квартплата
Пенсия	Транспортные услуги
Стипендия	Продукты
Пособие	Лекарства
Гонорар	Оплата за детский сад

Проценты
Прибыль
Кредит за товар

Секции, кружки
Одежда, обувь

Специалисты в области экономики и финансов советуют распределять средства таким нехитрым способом:

- 60% – основные расходы, продукты питания и ежемесячные хозяйственные расходы;
- 10% – накопления, которые пойдут на крупные покупки или поездки;
- 10% – накопления с дальней перспективой (образование, пенсионные и т. п.);
- 10% – развлечения и удовольствия;
- 10% – разное, непредвиденные расходы.

Совместное планирование бюджета поможет ребенку увидеть, на что тратятся в семье деньги, а на чем можно сэкономить, чтобы впоследствии приобрести необходимую вещь или скопить средства на семейный отдых.

Чтобы научить ребенка отличать необходимые потребности от тех, без которых в настоящее время человек может обойтись, сыграйте с ним в игру. Заготовьте карточки со словами-товарами, и предложите ребенку выстроить их в таком порядке, чтобы распределить последовательность расходов на эти товары по необходимости:

- плеер,
- швейная машина,
- стиральная машина,
- холодильник,
- розовая кофточка.

Обсудите с ребенком, что необходимо для семьи приобрести в первую очередь, а с чем можно повременить.

В игровой форме проверьте знания ребенка: как можно экономить домашние средства, грамотно планировать бюджет, чтобы расходы не превышали доходы. Игра «Да-Нет».

1. Уходя из дома, не забывайте выключать свет. (Да)
2. Чаще обедайте в ресторанах и кафе. (Нет)
3. Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете. (Да)
4. Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику. (Нет)
5. Экономя семейный бюджет, откажись от экскурсии в музей. (Нет)
6. Сходил в магазин, оставь сдачу себе. (Нет)
7. Бережно относись к своим вещам. (Да)
8. Чаще пользуйтесь услугами такси. (Нет)
9. Старайся больше ходить пешком. (Да)
10. Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями. (Нет)

Экономические игры с дошкольниками являются не столько развлечением, сколько подготовкой к взрослой жизни. Если ребенок научится планировать бюджет в незатейливой форме, то в будущем, возможно, его ждет финансовый успех.

Для начала спросите у ребёнка, понимает ли он вообще, что такое семейный бюджет и из чего он состоит. Самое простое объяснение: семейный бюджет — это деньги, которые родители получили за работу и принесли домой. Из бюджета финансируются все семейные

покупки: еда, одежда, ЖКХ, секции и кружки, летние поездки на море и так далее. А ещё походы в кино, новые гаджеты, игрушки. Все эти траты сложно уместить в одну месячную зарплату. Поэтому бюджет приходится планировать.

Прежде чем раскрывать подростку тонкости семейного бюджета, расскажите ему о типах трат. Он, наверное, и сам замечал, что все покупки можно условно разделить на две категории: обязательные и желаемые. Обязательные траты — это траты, избежать которых не получится. Например, оплата ЖКХ и продуктов. Конечно, можно не платить за жильё и экономить на этом несколько тысяч рублей в месяц. Но в один прекрасный момент управляющая компания отключит в доме свет — и будет не до смеха. Что уж говорить про расходы на питание или врачей.

Желаемые траты — это то, что мы хотим: новая сумочка или очередные кроссовки, крутой игровой компьютер, айфон последней модели. Конечно, такие покупки приносят радость. Но вообще-то можно прекрасно прожить и без них, особенно если большая часть семейных денег уходит на обязательные траты. Чаще всего большинство финансовых желаний подростков — «хотелки». И это нормально.

Вести бюджет можно разными способами — кто-то записывает доходы и траты в тетрадку, кто-то ведёт табличку в Excel, а кто-то пользуется приложениями для смартфонов. Но суть одна: в бюджете перечислены доходы и расходы, с помощью которых всегда можно узнать, на что вы потратили деньги и сколько у вас осталось.

Бюджет можно планировать по-разному: на день, неделю или месяц. Семье удобнее всего обдумывать бюджет на месяц вперёд — включать туда расходы на жильё, транспорт, детские занятия.

Откройте приложение, табличку или тетрадку и покажите ваш бюджет ребёнку. Допустим, совокупный доход семьи из четырёх человек (родители и двое детей) — 80 000 рублей. Казалось бы, на эти деньги запросто можно купить компьютер за 20 000 рублей, а ещё 60 000 останется на жизнь. Но не все так просто. 7 — 9 000 будет съедать плата за ЖКХ и электричество. 25 — 35 000 — расходы на питание. Ещё 4 — 5 000 — транспорт, если в семье есть машина, и 2 — 4 000 на репетиторов, если в семье есть школьники. То есть только на эти вещи ежемесячно семья тратит больше 50 000 рублей.

На что уходят остальные деньги? Одежда, особенно детская — потому что дети быстро растут. Доктора и лекарства, если кто-то заболел. Семейные праздники или походы в кино и развлекательные центры. Семья может выплачивать кредит или копить деньги на летний отпуск. Дети получают деньги на карманные расходы. Если вычесть все эти траты, то свободных денег останется от силы 10 000 (если останется вообще). Расходы и остаток прописываются в бюджете.

Самое интересное, что и оставшимся деньгам в бережливой семье находят полезное применение — их кладут в банк на депозит или на карту с процентом на остаток. Из этих денег формируется семейная подушка финансовой безопасности — ещё один полезный термин, о котором нужно рассказать подростку. Подушка финансовой безопасности — это деньги, которые семья хранит на случай непредвиденных ситуаций. Например, внезапно сломается холодильник или стиральная машина. Если такое случится — семью всегда подстрахуют деньги из этой самой подушки.

Что такое бюджет семьи?

Простыми словами, семейный бюджет — это доходы и расходы семьи за определенный период: месяц, полгода, год и т.д.

Для начала определимся, кто из ближайшего окружения составляет семейную ячейку. Включаем всех, кто принимает непосредственное участие в зарабатывании и тратах.

Как правило, это люди, которые живут под одной крышей. Это может быть молодая семья — муж и жена. А может, семейство с бабушками и дедушками. Или же это стандартный вариант — муж, жена и ребенок.

Для чего нужен семейный бюджет?

С составом определились, со вкладом приблизительно тоже. Давайте теперь о причинах, почему стоит вести учёт финансовых поступлений и затрат.

1. Для улучшения благосостояния. Всё просто — нужно больше денег в дом. Другой вопрос, с какой целью? Об этом пункт 2.
2. Для достижения поставленных целей. Например, купить квартиру, приобрести авто, съездить в отпуск, оплатить образование и т.д.
3. Чтобы понять, сколько денег приходит и уходит. Начав вести бухгалтерию, многие осознают, сколько кровно заработанных улетало в трубу. Иногда хочется хвататься за валокордин, особенно, если замешана кредитка.

4. Если кредитка всё-таки замешана, то учёт финансов поможет расставить приоритеты, скорее закрыть накопившиеся долги.
5. Если вести учёт совместно и принимать взвешенные решения, то ссоры на почве необдуманных трат прекратятся, а это важный шаг к укреплению отношений.
6. Вы создадите «финансовую подушку» на случай того, если уволят с работы или произойдут непредвиденные траты. С «подушкой» будет проще и спокойнее разобраться в сложной ситуации.

Из чего складывается семейный бюджет?

Выше мы затронули понятие семейного бюджета, дальше разберем, из чего он складывается.

Начнем с доходов, обычно это:

- заработная плата или доход от предпринимательской деятельности;
- доходы от имеющейся собственности;
- доходы от инвестиций (вклады, акции, золото, драгоценные металлы и т.п.);
- социальные выплаты: пенсии, стипендии, страховые выплаты;
- помощь родственников.

Теперь о расходах, к ним относят:

- затраты на питание;
- расходы на транспорт;
- траты на быт;
- оплата коммунальных услуг;
- оплата связи;
- личные траты каждого;
- спорт, образование;
- отдых, развлечения;
- вредные привычки;
- домашние животные;
- ежемесячные платежи по кредиту или оплата долгов;
- сумма, которая откладывается на накопления.

Еще одна классификация, она несколько проще. Доходы делятся на три группы.

1. Денежные. Сюда относят зарплаты, деньги от бизнеса, пенсии, стипендии, операции с имуществом.
2. Натуральные. Это всевозможные материальные блага в виде выигрышей, подарков, продуктового довольствия, выращенных на даче овощей, фруктов и т.д.
3. Льготы. Например, льготные путевки в санатории или детские лагеря, школьные или студенческие проездные билеты, льготы на коммунальные услуги, лекарства и т.д.

Расходы здесь делятся на пять категорий:

1. Питание.
2. Товары длительного пользования: мебель, бытовая техника, машины.
3. Услуги: транспорт, парикмахерские, спортзалы.
4. Коммунальные платежи: электричество, вода, отопление, канализация.
5. Культурно-бытовые нужды: рестораны, концерты, театры.

Как формируется семейный бюджет?

Мы разобрали доходы и расходы, теперь важно посчитать сколько денег и откуда приходит, а также посчитать расходы. По пунктам — сесть и выписать. Получаем пока еще примерную, но уже картину, по которой определим диагноз.

Если расходы равны доходам, то бюджет сбалансированный. Это неплохая ситуация, как может показаться внешне. В лучшем случае семья тратит то, что зарабатывает и ничего не откладывает на накопления. Но если доход составляет 100 тысяч, а 70 из них уходит на долги, то что-то надо экстренно делать. В такой ситуации сложно даже начать думать о накоплениях и строить долгосрочные планы.

Если расходы превышают доходы, то возникает дефицит. А с ним стресс, ссоры и прочий ужас. В первую очередь, разберитесь с причинами такого положения дел, а во-вторую, прочитайте и законспектируйте книгу Джорджа Клейсона «Самый богатый человек в Вавилоне».

В книге «Самый богатый человек в Вавилоне» даются основы для понимания финансовых законов, приводятся законы богатства и правила избавления от «тощего кошелька». Книга написана понятным языком в повествовательной форме, рекомендована всем, начиная со школьного возраста.

Когда доходы превышают расходы, можно говорить об избытке или о накоплениях. Это хорошая ситуация, когда семья позволяет себе отложить деньги на отпуск или образование, создать «подушку безопасности» и чувствовать себя комфортно. Если в прошлом месяце были непредвиденные траты, нехарактерные для обычной жизни, не спешите с плохими прогнозами. При подсчетах лучше учитывать доходы и расходы за полгода.

Виды семейного бюджета

Чтобы деньги приходили и тратились с умом, договоритесь о том, какой вид бюджета предпочтительнее. Их три, рассмотрим подробнее.

Совместный бюджет

Самый распространенный способ вести семейный бюджет. Работает по принципу «общего котла». Каждый член семьи вносит в «котел» определенную сумму, после чего деньги расходуются на общие нужды. Суть этого принципа в том, что решения принимаются совместно. Деньги из тратятся по предварительному согласованию, супруги ставят друг друга в известность по планируемым и уже совершенным тратам. Чаще в такой системе участвуют двое — муж и жена, но если семья большая, то подключаются все, кто зарабатывает деньги. При этом у каждого остается сумма, которая тратится на личные нужды. Копилка может быть в виде общего счета или в виде наличных средств.

Такой способ успешен, если у супругов примерно одни и те же взгляды на финансовое планирование. При этом вклад в копилку не обязательно равнозначный. Например, муж вкладывает 30 000 руб., а жена 10 000 руб., в итоге получается 40 000, которые тратятся на всех.

Плюсы совместной бухгалтерии:

- это простой способ;
- денежные поступления и траты на виду. Легко проанализировать, куда уходят деньги и насколько обдуманно совершаются покупки. Исходя из этого проще создавать крупные сбережения;
- такое финансовое планирование укрепляет доверие в семье, особенно когда заработок примерно равный.

Недостатки:

- способ вряд ли подойдет семьям, где большая разница в доходах супругов;
- если один из супругов не умеет разумно тратить деньги, то копилка быстро опустеет. В данном случае кому-то одному нужно взять учет финансов в свои руки;
- Если отношения не слишком доверительные, то один из супругов может скрывать часть доходов и экономить на семье.

Как видите, многое упирается в психологию — всё взаимосвязано. Финансовые взаимодействия во многом лишь отражение истинного положения дел в семье, уровня доверия между супругами.

Раздельный бюджет

Этот способ больше характерен для западных стран, где каждый стремится доказать свою независимость. Во многих российских семьях он тоже прижился.

Раздельное ведение бюджета подразумевает, что кто-то платит, например, за коммуналку, а кто-то покупает детям абонементы в бассейн.

По сути, общехозяйственные траты делятся примерно поровну и всем от этого хорошо. При этом личные расходы каждый оплачивает самостоятельно.

Плюсы:

- четкое распределение зон ответственности;
- каждый супруг зависит только от своей зарплаты и конфликты на этой почве исключены;
- можно тратить сколько угодно денег на собственные нужды, не согласовывая друг с другом.

Недостатки:

- накопить большую сумму совместно практически невозможно, поскольку каждый сам за себя;
- вероятны конфликты при распределении платежей за общие обязательные нужды;
- при невысоком заработке обоих супругов вероятен серьезный дефицит денег.

Подойдет такой способ тем, кто осознанно распоряжается своими доходами, имеет стабильный заработок, накопления. К ведению отдельного бюджета нужно тоже подходить осознанно, о многих вещах лучше заранее договориться. А что, если один из супругов заболеет или надолго потеряет работу? А что делать, когда родится ребенок и жене придется уйти в декрет?

К сожалению, многие семьи до того заигрываются в независимость, что любая форс-мажорная ситуация способна выбить отношения из колеи. Не надо так, лучше договаривайтесь «на берегу».

Долевой бюджет

Пожалуй, максимально удобный способ распоряжения финансами. Долевой способ сочетает признаки совместного и отдельного.

Суть в том, что супруги формируют общий фонд пропорционально доходам каждого. Получается, каждый вносит свою долю. Например, муж зарабатывает 100 000 руб, жена 30 000, с ними живет сын-студент, который на подработках делает 15 000.

Каждый вносит на общие нужды 20%. Муж вкладывает 20 000 рублей, жена 6 000 и сын сдает на еду 3 000 рублей. Итого получается 29 000 рублей, которые уходят на коммуналку, продукты, прочий быт.

Остальные деньги тратятся по личному усмотрению. Доля вклада может быть любой и согласовывается заранее. Если в семье принято принимать совместные решения, то на общие нужды может отдаваться и 70-80% дохода, тут уж кто как привык.

С таким подходом легче заранее планировать большие траты, создавать резервный фонд. При этом, если чей-то доход временно сокращается, то с него никто не будет требовать фиксированную сумму, он просто внесет свою долю.

Плюсы:

- никто не переживает за свои финансы, поскольку заранее понятно, какая доля пойдет на общие нужды, а какая на личные расходы.

Минусы:

- появляются разногласия, если денежные поступления у супругов сильно отличаются.

Как и везде тут тоже включаем голову. Чтобы избежать конфликтов, заранее решите, что делать, если кто-то вынужденно перестает работать. Также обсудите, что делать, если доход поднимется в 2 раза у одного из супругов, возможно следует какую-то часть оставить на накопления.

Как вести бюджет: 10 главных принципов

1. Записывайте доходы и расходы. Делайте это ежедневно, выбрав удобный способ. Записывайте в блокноте, в таблице Excel или ведите учет в онлайн-сервисах. Выберите способ, который не будет вызывать дискомфорт. Через месяц появятся наглядные данные, которые вы проанализируете.
2. Анализ, контроль и оптимизация. Порой картина заставляет удивляться даже тех, кто считал, что всё под контролем. На самом деле невозможно контролировать всё, но хотя бы можно частично сократить необдуманные покупки или траты по кредитной карте. Начните контролировать те сферы, где наблюдаются явные проблемы. Много денег уходит на доставку еды и кафешки? Почему бы не выбрать заведения подешевле или не приготовить вкусный ужин самостоятельно?
3. Определите, какой способ ведения семейной бухгалтерии вам ближе: совместный, отдельный или долевым.
4. Поставьте цели, к которым стремится семья. Для кого-то система «лебедь, рак и щука» — норма жизни, а для кого-то важно двигаться к единой цели. Когда у каждого в голове играет свой концерт, то об общих целях говорить довольно сложно: возникает необдуманный шопинг, покупка очередного супер нужного гаджета, спонтанная поездка и т.д. Если же цель существует, то появляются и средства! Подумайте, чего вы хотите совместно.
5. Расставьте приоритеты. Расположите цели, связанные с тратами, по мере их значимости и важности.

Расставить приоритеты в тратах поможет матрица Эйзенхауэра. Несмотря на то, что она чаще применима к тайм-менеджменту, ее можно использовать как универсальный инструмент к любым сферам жизни. Делим предстоящие траты на четыре группы.

- Важные и срочные. То, что нельзя отложить, например, оплату коммунальных услуг, покупку нужного лекарства.
 - Важные, но не срочные. Приобретение автомобиля, покупка жилья, и всё то, что требует тщательного планирования.
 - Срочные, но не важные. К примеру, успеть купить на распродаже сумку. Вроде и можно пережить без сумки, но распродажа подстегивает пойти и потратить деньги.
 - Не срочные и не важные. Сюда относятся дополнительные хотелки, которые было бы приятно получить, но это не самое главное в жизни. Например, сходить в кино, купить не очень нужный разрекламированный гаджет, попробовать экзотическое блюдо, прокатиться на аттракционе и т.д. Я не говорю о том, что хотелки нужно рубить на корню, они должны быть и должны воплощаться. Но если мы латаем дыры в кошельке, то хотелочки отодвигаем до лучших времен, а они у нас не за горами.
6. Мотивируйте себя. В самом начале будет сложно, ведь вы еще не видите реальных результатов и думаете, что планирование — чушь собачья. Через месяц вы уже оцените результаты своих стараний и поблагодарите себя за проделанную работу. Так вот, чтобы не срываться, помните о том, для чего вы это делаете, постоянно проговаривайте цели и мечты.
 7. Рассчитайте сумму на сбережения. Сбережения должны храниться отдельно, например, в виде вклада. Рекомендуются откладывать минимум 10% от доходов. Этими деньгами вы не закрываете долги, не залезаете в них до зарплаты, не тратите даже на дорогие покупки. Эти деньги однажды вам понадобятся, чтобы воплотить самое важное в жизни. Как говорит Наталья Грейс в книге «Записки миллионера»: «Это первичный капитал, на который однажды «обопрётся» ваша мечта». Книга, кстати, обязательна к прочтению.
 8. Заведите несколько накопительных счетов, в соответствии с целями. Когда начнут высвобождаться деньги, кладите на эти счета посильные суммы. Пусть это будет даже 100 рублей в месяц, через полгода-год вы начнете класть больше, я уверяю.
 9. Планируйте расходы. Это делается на основе анализа поступлений и трат по итогам месяца. Составив план, вы уже точно будете знать, сколько денег потребуется для каждой категории расходов. Для начала составьте план на следующий месяц, затем на полгода и год. Если готовы планировать сразу на год, то так и сделайте.
 10. Запланируйте суммы на «побаловать себя», не превращайте жизнь в череду лишений.

Хочу здесь дополнить. Делитесь благами с теми, кто в них действительно нуждается. Я сейчас о благотворительности. Каждый сам выбирает, как помочь — деньгами, поступками, общением, вещами и т.д. Важно то, что вы отдали благо в мир и вам вернется еще больше.

Пример составления бюджета семьи на месяц

Пора собрать в кучу полученную информацию и по порядку составить месячный бюджет. Начнем с того, что спланируем доходы. Выше мы уже говорили о том, какие могут быть категории, теперь подставьте в них цифры.

Например:

- заработная плата или доход от предпринимательской деятельности — 30 000 руб.;
- доходы от имеющейся собственности — 15 000 руб.;
- доходы от инвестиций (вклады, акции, золото, драгоценные металлы и т.п.) — 1 000 руб.;
- социальные выплаты: пенсии, стипендии, страховые выплаты — 12 000 руб.;
- помощь родственникам — 1 000 руб.

Получилось 59 000 руб. Много это или мало — для каждого по-своему. Если этих денег хватит на предстоящие траты и останется на накопления, то такая семья будет в плюсе.

Если доход нестабильный, то посчитайте среднюю сумму за три месяца и опирайтесь на нее.

- затраты на питание — 15 000;
- расходы на транспорт — 4 000;
- траты на быт — 5 000;
- оплата коммунальных услуг — 4 000;
- оплата связи — 3 000;
- личные траты каждого — 7 000;
- спорт, образование — 4 000;
- отдых, развлечения — 8 000;
- вредные привычки — 2 000;
- домашние животные — 1 500;
- ежемесячные платежи по кредиту или оплата долгов — 3 000;
- сумма, которая откладывается на накопления — 2 500.

56 500 семья потратила, а 2 500 руб. отложила в накопления. Уже неплохо, но предлагаю вначале откладывать 10% на накопления, а это 5 900, а затем распределять остальные финансы. В данной ситуации — это будет очень легко.

Задание 1

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

5 Балл – правильно один или два ответа;

6 Балла – правильно четыре ответа;

7 Балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10рублей, 5долларов, 10евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория«товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1балл–все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

8 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

8. Любой труд приносит....(пользу).
9. Моя мама получает за свой труд...,бабушка получает...,а брат учится в институте и получает...(зарплату, пенсию, стипендию).
10. Доходы семьи можно увеличить, если...(вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
11. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир—это... (профессии).
12. Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).
13. Место хранения и накопления денег называется...(банк).
14. Чтобы люди узнали о товаре, нужна...(реклама).

1 Балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 Балла–правильно больше пяти ответов.