**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

Детский сад №5 посещают 71 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:

Общее количество обучающихся на 31.05.2023г. – 74 человека

**В учреждении в период 2022 – 2023г. функционируют 5 групп:**

* вторая группа раннего возраста - 11 детей
* младшая группа —  14 обучающих;
* средняя группа комбинированной направленности— 17 обучающих;
* Разновозрастная группа для детей с 5-до 8 лет общеразвивающей направленности — 22 обучающих;
* подготовительная к школе группа  компенсирующей направленности— 10 обучающих детей

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 54 | 76% |
| Неполная с матерью | 16 | 23% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 14 | 19,7 % |
| Два ребенка | 39 | 54,9 % |
| Три ребенка и более | 18 | 25,4 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе и Адаптированой образовательной программы для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО

В 2022-2023 учебном году группы комбинированной и компенсирующей направленности работали по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. АОП разработана с учётом ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой (2014 г.), программой Н.В. Нищевой «Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи».

Программа является адаптированной для разновозрастной комбинированной группы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников.

Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса педагогом-психологом использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги.

Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы.

Основными запросами были:

• Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность, гиперактивность и др.)

• Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)

• Детско-родительские отношения

 ППк детского сада в течение 2022-2023 учебного года было выявлено 23 ребенка с различными нарушениями, нуждающихся в коррекционной работе специалистов.

Проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседание ППк.

11 человек по рекомендации ППк прошли ТПМПК и были зачислены в группы комбинированной направленности с рекомендациями по обучению.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам  по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы для наиболее продуктивного подхода к обучению выявленных детей.

В соответствии с годовым планом деятельности психолого-педагогической комиссии объем запланированных мероприятий был выполнен.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии были составлены речевые карты развития и индивидуальные планы работы. Для работы с детьми инвалидами составлен индивидуальный образовательный маршрут.

ДОУ посещало 2 ребёнка-инвалида и 20 детей с ОВЗ (нарушения речи). Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

В программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 15 детей. Не прошёл диагностику 1 ребёнок по причине длительного отпуска.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | 6 - 7 лет | |
| кол. | % |
| «Достаточная» готовность к школе | 10 | 66% |
| «Удовлетворительная» готовность к школе | 5 | 34% |
| «Недостаточная» готовность к школе | 0 | - |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

В течение 2022-2023 учебного года 20 воспитанников ДОУ были охвачены коррекционной логопедической помощью в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения речи | Зачис­лено | | | Выпущено | | | | | | Остав­лено | Вы­было | Наблюдение школь  ного логопеда |
|  | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 1 год обучения | | 2 года обучения | | 3год обучения | |  |  |
|  | СОШ | ДОУ | СОШ | ДОУ | СОШ | ДОУ |  |  |
| ОНР | 9 | 8 | - | - | 9 | 8 | - | - | - | 9 | 8 | 3 |
| Вторичное HP с ОНР | 1 | 2 | - | - | 1 | - | 2 | - | - | 3 |  | - |
| Итого | 10 | 10 | - | - | 10 | - | - | - | - | 12 |  | - |

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Динамика освоения общеобразовательной программы по образовательным областям**

**за 2022-2023 у.г.**

1. Высокий уровень развития
2. Уровень развития выше среднего
3. Средний уровень развития
4. Уровень развития ниже среднего
5. Низкий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество | | % | |
| н.уч.г. | к.уч.г. | н.уч.г. | к.уч.г. |
| Высокий | 0 | 21 | 0 | 30,9% |
| Выше среднего | 3 | 26 | 4,6% | 38,2% |
| Средний | 48 | 21 | 72,7% | 30,9% |
| Ниже среднего | 15 | 0 | 22,7% | 0 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| всего | 66 | 68 | 100% | 100% |

Из таблицы динамики освоения программы видно, что общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на высоком уровне.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми программы, а также наглядно показывает планомерную работу всего педагогического коллектива.

**ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию.**

**Дополнительное образование**

**Дополнительное образование (ИЗ ОТЧЕТА)**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям:социально - гуманитарное и естественно-научная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату | |
| 2021 | 2022 |
| 1 | Социально - гуманитарное | | | | | | | |
| 1.1 | АБВГДейка | кружок | 6-7лет | 17 | 14 | + | |  |
| 1.2 | Финансовая грамотность | кружок | 6-7лет | - | 10 | + | |  |
| 2 | Естественно-научная | | | | | | | |
| 2.1 | Эколята | кружок | 5-7 лет | 21 | 19 | + | |  |
| 2.2 | СЮН Экологический театр | кружок | 5-7 лет | 15 | 20 |  | | ПФДОТ |

Анализ родительского опроса, проведённого в декабрь 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана.

**Достижения воспитанников**

Дошкольники МБДОУ активно принимали участие в смотрах, конкурсах, тематических мероприятиях района, города и были отмечены грамотами и благодарственными письмами различного уровня.

С целью повышения профессионального мастерства педагоги МБДОУ совместно с детьми приняли участие в конкурсах и мероприятия различного уровня.

* Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
* Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце» ( 1 место)
* Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» ( победитель)
* Всероссийский конкурс «Время чудес» (7 человек: 2-1место, 2- 2 место,3- 3место)
* Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»(3 человека: 1-1место, 2- 2место)
* Межрайонный фестиваль «Юные таланты за безопасность – 2022» ( 2 место)
* Районный конкурс «Ёлка эколят - молодых защитников природы» -3 ребенка (1,1,2, место)
* Областной конкурс «Ёлка эколят - молодых защитников природы» -3 ребенка (1,2,3 место)
* Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе» ( 2 детей)
* Всероссийский конкурс рисунков Музея Победы «Защитники Отечества» ( 6 детей)
* Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь» (2 ребенка -1,2 место)
* Районный конкурс творческих работ «Космос» ( 3 человека)
* Экологическая акция по сбору источников малого тока «Спаси ежика».
* Конкурс чтецов «Мама, папа, я – счастливая семья» дети с ОВЗ( 2 ребенка)
* Патриотическая акция «Рисуем победу 2023» ( 18 человек)
* Всероссийская акция «Окна Победы»
* Районный конкурс «Великой Победе посвящаем» (3 человека)
* Районная акция «Цветок Победы», ( 7человек)

Также в течение года проходили  выставки, акции и конкурсы внутри образовательного учреждения*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|  | Приемка ДОУ к новому учебному году | Июль | Заведующий МБДОУ |
|  | Выставка рисунков ко дню освобождения Смоленщины. | Сентябрь | Все группы |
|  | Профилактическая акция «Перевозка детей в личном транспорте». (по плану ПДД) | Сентябрь | Мушкина Е.А. |
|  | Смотр - конкурс патриотических уголков в группах | Октябрь | Все группы |
|  | «Рабочие автомобили» - конкурс творческих работ (по плану ПДД) | Ноябрь | Мушкина Е.А. |
|  | Выставка творческих работ ко дню матери | Ноябрь | Все группы |
|  | Музыкально- литературный досуг посвящ. С.Маршаку | Ноябрь | Все |
|  | Конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса» | Декабрь | Все группы |
|  | Выставка рисунков ко Дню защитника отечества | Февраль | Воспитатели |
|  | Выставка рисунков «Дорожные знаки» (по плану ПДД) | Март | Мушкина Е.А. |
|  | Выставка поделок «Удивительные цветы» | Март | Воспитатели |
|  | Торжественный вечер, посвященный юбилею ДОУ | Март | Муз.руковод. |
|  | Акции «Мы помним, мы гордимся» |  | Муз.руковод. |
|  | Церемония «Лучшие из лучших» (награждение за активное участие детей в конкурсах) | Май | Воспитатели |
|  | Участие в международных интерактивных конкурсах, отраслевых конкурсах СОИРО, комитета по образованию. | По графику  конкурсов | Воспитатели |

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в образовательной организации определены и успешно осуществляются следующие направления профессионального развития педагогов:

* Инновационная деятельность.
* Участие в мастер-классах, форумах, фестивалях.

Инновационная деятельность педагогов ДОУ была направлена и на изучение современных образовательных технологий, внедрение их в профессиональную деятельность, создание и распространение собственных продуктов педагогической деятельности, применение современных информационных технологий.

Опыт использования различных технологий, программ и методик изучался педагогами ДОУ в рамках посещаемых мероприятий:

**Участие воспитателей и специалистов  в конкурсах разных уровней**

**за 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса  (мероприятия) | Ф.И.О. педагогического работника, должность | Статус  *(участник, победитель, призер, лауреат)* |
| **Конкурсы Всероссийского уровня** |  |  |
|  |  |  |
| **Конкурсы Муниципального уровня** |  |  |
| Конкурс методических разработок «Новогодний праздник» | Столярова А.Ю.  Останина О. Г. | Диплом 3 степени |
| **Конкурсы Регионального уровня** |  |  |
| Конкурс «Лучший зимний двор» | Воспитатели | Участники |
| **Конкурсы образовательной организации** |  |  |
| Конкурс поделок «Новогодние чудеса» (уровень ДОУ) | Воспитатели | Участники |

Все педагоги принимали участие в конкурсах разных уровней.

**Участие воспитателей и специалистов  в мероприятиях разных уровней**

**за 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всероссийский уровень** |  |  |
| **Муниципальный уровень** |  |  |
| Вебинар «Базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики | Учитель -логопед Столярова А.Ю, | Опыт работы |
| Круглый стол «Эффективные региональные практики логопедической работы с обучающимися с ОВЗ»  «Инновационный проект формирования психоэмоционального состояния ребенка и коррекция речевых нарушений детей с ОВЗ в условия благоприятной комфортной среды» | Учитель -логопед Столярова А.Ю, Педагог-психолог Останина О.Г | Опыт работы |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» СОИРО | Воспитатель Данилова О.В | Опыт работы |
| Публикации в сборнике «Воспитательные практики дошкольных образовательных организаций» СОИРО  «Формирование универсальных учебных действий старших дошкольников средствами экологического воспитания»  «Инновационный проект Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Воспитатель Данилова О.В  Учитель –логопед Столярова А.Ю, Педагог-психолог  Останина О.Г. | Авторы  Авторы |
| **Региональный уровень** |  |  |
| Семинар-практикум «Подготовка детей с ТНР к школе» | Учитель-логопед Столярова А.Ю | Активный участник |
| РМО воспитателей «Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста»  РМО музруководителей» Практикум из опыта работы проведения развлечения «Колядки для ребяток»  «Формирование патриотических чувств воспитанников посредством песен гражданско-патриотической направленности»  РМО «Механизмы реализации эффективных форм взаимодействия с родителями. Организация ранней помощи родителям детей с ОВЗ»  РМО логопедов Мастер-класс «Кинезиология для дошкольников»  РМО педагогов «Экологическое образование и воспитание в условиях цифровизации образовательной деятельности» | Мушкина Е.А.  Юркова А,И,  Киютина Е. П.  Столярова А.Ю.  Данилова О.В, | Опыт работы  Опыт работы  Опыт работы  Опыт работы  Опыт работы  Опыт работы |
| Единый методический день «Проект ожидание нового года в форме адвент-календаря» | Данилова О.В. | Опыт работы |

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.